

Fachleitung & Fachkonferenzen im Fach Physik

Überblick

1. Einführung in die Thematik
2. Aufgaben
2. Die Fachkonferenz
3. Diskussion

Die Aufgaben der Fachleitung

- Organisation und Leitung der Fachkonferenzen
- Organisation schulinterner Fachfortbildungen
- Innovation des Fachunterrichts: Unterrichtsmethoden und Werkzeuge
- Fachliche und didaktische Informationen und Anregungen
- Organisation der Erstellung und Optimierung des schulinternen Fachcurriculums / Umsetzung des Bildungsplans
- Oft auch Sammlungsleitung, mindestens aber Konzeption und Innovation der Physiksammlung
- Sonderanträge und ggf. Grundstockerneuerung

Die Rolle der Fachleitung

- Die Fachleitung vertritt das Fach und koordiniert die fachlichen Belange
- Moderator statt „Macher“
- Fachleitungen sind keine „Vorgesetzten“ im dienstrechtlichen Sinne und damit nicht weisungsbefugt. Diese Funktion hat die Schulleitung. Sie kann aber Aufgaben delegieren.
- Als Delegierte der Schulleitung sind Fachleitungen aber eine wichtige Instanz, um die Qualität der Schule zu gewährleisten und ggf. zu verbessern.
- Gemeinsam genutzte Versuchsaufbauten und allen bekannten und zugänglichen Materialien schaffen Synergieeffekte. Diese sind zu koordinieren.

Die Fachkonferenz

- Frequenz: Mehr als einmal pro Halbjahr
- Themen siehe Aufgaben
- Bildung einer Untergruppe zur Erstellung des Fachcurriculums, nach Stufen unterschieden
- Beschlüsse zu Anschaffungen und Sammlungsstruktur
- Koordination Sek. I und Profil

Die Fachkonferenz - 1

- Die Arbeit der Fachkonferenzen sollte an eine **funktionierende Teamarbeit** in den einzelnen Jahrgängen einer Schule anschließen; erst dann kann sie ihre koordinierende und entwicklerische Wirkung voll entfalten.
- Es sollten möglichst **viele Kolleginnen und Kollegen** in die Arbeit der Fachkonferenzen einbezogen werden.
- Um die Verbindlichkeit zu erhöhen, sollten Mehrheitsentscheidungen möglichst vermieden und der **Konsens gesucht** werden.
- Die Arbeit in den Fachkonferenzen sollte zu möglichst **klaren Ergebnissen** und Verabredungen führen, die auch über die Fachkonferenz hinaus in der Schule kommuniziert und gegebenenfalls abgesichert werden.
- Die Fachkonferenzen sollten möglichst **unterrichtsnah arbeiten**, d. h. sie sollten den betroffenen Kolleginnen und Kollegen konkrete Unterstützung bei ihrer täglichen Arbeit bieten. Dies lässt sich z. B. durch Jahrgangsfachkonferenzen sowie die Konzentration auf eine bestimmte Aufgabe erreichen.
- »Weniger ist mehr« – diese Devise gilt auch bei der inhaltlichen Ausgestaltung der Fachkonferenzen.

Die Fachkonferenz - 2

- Die Arbeit in den Fachkonferenzen sollte darauf zielen, eine möglichst bereits vorhandene **Kooperation der Kolleginnen und Kollegen** im Unterrichtsalltag zu verstärken und hierfür entsprechende Anlässe (z. B. Vergleichstests, Themenordner usw.) schaffen.
- Die Rolle der Fachleiterinnen und -leiter in der Fachkonferenz wie auch im Gefüge der gesamten Schule (z. B. gegenüber der Schulleitung) sollte klar beschrieben, sie sollten mit einer **klaren Verantwortung** und den dazu gehörigen **Kompetenzen ausgestattet** werden.
- Die Arbeit der Fachkonferenzen sollte nach Möglichkeit durch geeignete fachliche wie überfachliche **Fortbildungsveranstaltungen** flankiert werden, um die Effizienz zu steigern.
Auch die Einbeziehung von externen Beratern und Moderatoren wurde in den meisten der beschriebenen Schulen als überaus hilfreich empfunden

Fachkonferenz

Wichtige Prinzipien

- Mehrheitsbeschlüsse sind schlecht, Konsens ist besser.
- Gemeinsame Zielsetzung und Zeitplan sind nötig.
- Das Schulcurriculum muss umgehend definiert werden. Es sind Arbeitsgruppen nötig.
- Die Schulleitung muss die Arbeit flankieren.

Themen der aktuellen Schulentwicklung

- Rahmenpläne
- Schulinternes Curriculum
- Unterrichtsvorhaben und Koordination
- Didaktik / Methodik
 - Unterrichtsvorhaben
 - Freies Arbeiten / individualisierter Unterricht
 - Zielsetzung und Selbstkontrolle
 - Kontext-Orientierung
 - Kompetenzorientierung
 - Entsprechende Tests, Prüfungen (Lernkontrolle)
- Andere Lernmittel (Demo / Schülerexperimente)

Unterstützende Dokumente

- Auszug aus „Hamburg macht Schule“ 2004
- Materialien zum Unterrichtsvorhaben
- Materialien auch unter www.schul-physik.de/Downloads.html

Links

- Diverse Dateien zum Thema:
www.schul-physik.de/Downloads.html
- Dateien von OSR Renz:
www.mint-hamburg.de